**Основные показатели и результаты работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Зорька» Каменского района Алтайского края**

 **1. Информационная справка**

МБДОУ «Детский сад №11 «Зорька» располагается в двух типовых зданиях по адресу: Алтайский край Каменский район г Камень –на-Оби ул. Колесникова ,282а и ул. Первомайская ,261

Дошкольное учреждение работает в режиме - **с 7.00 до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей** |
| **2016-2017** | **7** | **182** |
| **2017-2018** | **10** | **259** |
| **2018-2019** | **10** | **259** |
| **2019-2020** | **10** | **251** |

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

Имеются функциональные помещения:

 Спальные комнаты, групповые комнаты.

 Кабинет заведующего, методические кабинеты, кабинет учителя-логопеда,

 Медицинский кабинет.

 Спортивные залы совмещены с музыкальным залом, оснащены разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем, музыкальными инструментами.

 Прачечная, пищеблок, кладовая.

 МБДОУ «Детский сад№11» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

 Участки прилегающей территории закреплены за возрастными группами, имеются физкультурные площадки, оборудованные разнообразными игровыми конструкциями. Во всех возрастных группах имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, закрепленные за каждой группой огороды).

**Структура управления образовательным учреждением**

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 11 «Зорька» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением представлена следующим образом: исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждением. Органами самоуправления Учреждения являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей). Деятельность органов самоуправления регламентируется Положениями.

**Кадровый состав**

В учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Это мобильный, творческий, дружный коллектив единомышленников, где каждый имеет возможность для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, методических рекомендаций, программ.

ДОУ полностью укомплектован кадрами.

Коллектив ДОУ составляет 54 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 26 педагогов: из них 20 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Без категории | 1 квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| 2017 | 6 | 17 | 3 |
| 2018 | 6 | 14 | 6 |
| 2019 | 5 | 12 | 9 |

В основном это специалисты первой квалификационной категории. В 2018-2019 учебном году наблюдается рост на 23% педагогических работников, аттестовавшийся на высшую квалификационную категорию.

**Кадровый состав по образованию**

Анализ сведений о стаже педагогической работы показал, что основной состав педагогических кадров составляют педагогические работники

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Молодые специалисты | до 3лет | 3 до 10 | от 10 и выше |
| 2017 | 1 | 2 | 5 | 18 |
| 2018 | 5 | 5 | 5 | 11 |
| 2019 | 1 | 4 | 6 | 15 |

Детский сад активно работает над формированием резерва молодых специалистов**.**

**МБДОУ создает условия для повышения профессионального уровня педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Курсы повышения квалификации | переподготовка | Получают высшее образование |
| 2017 | 100% |  | 1 |
| 2018 | 100% | 1 | 1 |
| 2019 | 100% | 3 | 1 |

Эти данные говорят о желании педагогов повышать свою квалификацию и об эффективной кадровой стратегии данного учреждения.

**Повышение педагогической компетентности педагогов через участие в конкурсах и публикациях своих методических материалов, самообразование, работу в творческих группах ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2017-2018 учебный год** | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч.год** |
| **Количество конкурсов** | **28** | **25** | **32** |
| **Призовых мест** | **5** | **6** | **4** |
| **Участие педагогов** | **84%** | **87%** | **100%** |
| **Публикации на образовательных порталах** | **10%** | **19%** | **31%** |
| **Ведение личных страниц на образовательных профессиональных порталах** | **16%** | **18%** | **98%** |

**Особенности образовательного процесса**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Зорька» осуществляет и реализует основные цели образовательного процесса на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности № 226 от 13 мая 2016 года, выданной Главным Управлением образования и молодежной политики Алтайского края .

Основными видами деятельности Учреждения являются: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организация и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

 Основными целями деятельности Учреждения являются: охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей; создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений самим с собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; обеспечение качества дошкольного образования и его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования; обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников; формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Таким образом, в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11 «Зорька» регулярно проводится методическая, программно-аналитическая, научно-практическая, инновационная деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса, мастерства работников учреждения.

Учебный план строится с учетом приоритетных направлений деятельности.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования общеразвивающей направленности, которая определяет содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям:

* физическое развитие;
* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие.

Перечень основных и дополнительных программ, реализуемых в Учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программ | Срок освоения/ возраст |
| **Основная общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности** на базе:Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, М. «Мозаика-Синтез», 2011г. Парциальная программа:Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, М. «Детство - пресс», 2002 г. | 5 лет,от 3 до 7 летот 3 до 7 лет |
| Дополнительная общеразвивающая программа эколого – биологической направленности(на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог») | 2 года, от 5 до 7 лет |

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня и организацией совместной деятельности в ходе режимных моментов, ориентированной на сохранение здоровья детей, формирование творческой личности путем развития инициативы, способностей, социализацию ребенка, а так же направленной на формирование базисной культуры личности, потребности в физическом совершенствовании, воспитании привычек здорового образа жизни, в духе широкой коммуникабельности, ответственного отношения к себе, окружающим людям и природе. Деятельность воспитанников определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к деятельности дошкольного Учреждения.

Организованная образовательная деятельность проводится в игровой форме, длительность проведения варьируется по группам в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальным развитием, состоянием детей, видом образовательной деятельности:

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствуют санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составлял комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а так же в самостоятельной деятельности детей.

В Учреждении обеспечивается баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии в разных видах деятельности:

- проектная деятельность;

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии по детскому саду, в школу, в музеи, в пожарную часть;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- развлечения и досуги;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- чтение, прослушивание сказок;

- трудовая деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; что направляет на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово - дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Психолого – медико - педагогический консилиум (далее – ПМПк) функционирует в МБДОУ с целью организации в образовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с нарушениями речевого, психофизиологического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

 Деятельность ПМПк регламентируется Положением о психолого – медико – педагогическом консилиуме дошкольного образовательного учреждения.

 Перед ПМПк ставятся следующие задачи:

- своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития;

- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, внимания, работоспособности и других психических функций);

- изучение эмоционально – волевого и личностного развития воспитанников;

- составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с особенностями речевого и психофизиологического развития, оценка их эффективности;

- организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

 Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

**Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

 В рамках реализации задач аналитико – прогностического этапа программы развития в МБДОУ проводился анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ, выявлялись проблемные зоны и «точки развития». В МБДОУ планомерно проводится работа по повышению педагогической компетентности сотрудников для осуществления деятельности в инновационном режиме, по разработке содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, по формированию учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО. В МБДОУ проводилась систематическая работа по созданию организационной основы для реализации Программы развития ДОУ: функционирование ДОУ в виде «открытой» информационной системы, конструктивная кадровая политика, внедрение современных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников, работа над повышением качества образовательного процесса, укрепление содержательных связей с другими учреждениями.

 В МБДОУ регулярно функционируют «Школа педагогического мастерства» для создания условий для повышения профессионально – педагогической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения и «Школа молодого педагога» для создания условий для профессионального роста педагогов с маленьким стажем работы, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОУ функционировал постоянно действующий внутренний практико-ориентированный семинар для педагогов по теме «Пути реализации профессионального стандарта педагога». В течение года в рамках работы семинара проводятся заседания по темам: «Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог». Проектирование индивидуального плана профессионального развития педагога», «Необходимость введения профессионального стандарта педагога. Основные цели и задачи», «Профессиональный стандарт педагога как способ повышения его профессиональной компетентности», «Роль самообразования в реализации профессионального стандарта педагога».

 В течение нескольких лет наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками образовательной программы (в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями).

Ежегодно подготовительной группе проводится диагностирование для определения уровня готовности к школьному обучению у детей.

В диагностике готовности детей к обучению в школе по тесту Керна Йерасика,

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 | 2018 | 2019 |
| Всего детей | 64 | 43 | 53 |
| Высокий уровень готовности к школе | 25% | 27% | 28% |
| Средний уровень готовности к школе | 75% | 73% | 72% |
| Низкий уровень готовности к школе | 0 | 0 | 0 |

Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществлялась через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики его развития. Методологическая основа педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития) в МБДОУ — программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, а так же при помощи различных методик .

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, специалистами Учреждения оценивается по шкале. Уровень: высокий, средний/высокий, средний, низкий/средний (требуется корректирующая работа педагога), низкий (требуется внимание специалиста), низший/низкий (требуется внимание специалиста), низший (требуется внимание специалиста).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Период** | **Уровни** |
| **высокий** | **средний /высокий** | **средний** | **низкий /средний** | **низкий** | **низкий /низший** | **низший** |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость | Начало уч.г. | 4 (2%) | 37 (16%) | 105 (46%) | 60 (25%) | 15 (7%) | 6 (3%) | 3 (1%) |
| Конец уч.г. | 40 (17%) | 77 (33%) | 81 (35%) | 19 (9%) | 11 (5%) | 2 (1%) | 0 (0%) |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения | Начало уч.г. | 0 (0%) | 40 (17%) | 94 (41%) | 55 (24%) | 33 (14%) | 7 (3%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 56 (24%) | 52 (23%) | 88 (38%) | 23 (10%) | 10 (4%) | 1 (1%) | 0 (0%) |
| Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук | Начало уч.г. | 0 (0%) | 6 (3%) | 95 (41%) | 83 (36%) | 38 (17%) | 8 (3%) | 0 (0%) |
| Конец уч.г. | 25 (11%) | 82 (36%) | 107 (47%) | 8 (3%)  | 8 (3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Приобретения опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений | Начало уч.г. | 0 (0%) | 73 (30%) | 105 (46%) | 25 (11%) | 23 (10%) | 4 (2%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 49 (21%) | 96 (42%) | 59 (26%) | 22 (9%) | 4 (2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами | Начало уч.г. | 3 (1%) | 49 (21%) | 49 (21%) | 93 (40%) | 22 (10%) | 14 (6%) | 3 (1%) |
| Конец уч.г. | 39 (17%) | 68 (29%) | 94 (41%) | 11 (5%) | 14 (6%) | 4 (2%) | 0 (0%) |
| Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере | Начало уч.г. | 0 (0%) | 31 (14%) | 130 (57%) | 37 (16%) | 24 (10%) | 5 (2%) | 3 (1%) |
| Конец уч.г. | 29 (13%) | 82 (36%) | 96 (42%) | 12 (5%) | 10 (4%) | 1 (1%) | 0 (0%) |
| Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | Начало уч.г. | 25 (11%) | 82 (36%) | 107 (47%) | 8 (3%)  | 8 (3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Конец уч.г. | 0 (0%) | 73 (30%) | 105 (46%) | 25 (11%) | 23 (10%) | 4 (2%) | 1 (1%) |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Период** | **Уровни** |
| **высокий** | **средний /высокий** | **средний** | **низкий /средний** | **низкий** | **низкий /низший** | **низший** |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Начало уч.г. | 5 (2%) | 52 (23%) | 108 (47%) | 32 (13%) | 25 (11%) | 7 (3%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 50 (22%) | 75 (32%) | 69 (30%) | 28 (12%) | 8 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Начало уч.г. | 0 (0%) | 40 (17%) | 94 (41%) | 55 (24%) | 33 (14%) | 7 (3%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 56 (24%) | 52 (23%) | 88 (38%) | 23 (10%) | 10 (4%) | 1 (1%) | 0 (0%) |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Начало уч.г. | 1 (1%) | 24 (10%) | 95 (41%) | 60 (23%) | 32 (14%) | 11 (8%) | 7 (3%) |
| Конец уч.г. | 31 (13%) | 70 (30%) | 90 (39%) | 27 (13%) | 12 (5%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Восприятие музыки | Начало уч.г. | 14 (6%) | 41 (18%) | 94 (41%) | 43 (18%) | 30 (13%) | 4 (2%) | 4 (2%) |
| Конец уч.г. | 56 (24%) | 74 (32%) | 68 (30%) | 23 (10%) | 6 (3%) | 3 (1%) | 0 (0%) |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | Начало уч.г. | 4 (2%) | 37 (16%) | 105 (46%) | 60 (25%) | 15 (7%) | 6 (3%) | 3 (1%) |
| Конец уч.г. | 40 (17%) | 77 (33%) | 81 (35%) | 19 (9%) | 11 (5%) | 2 (1%) | 0 (0%) |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Начало уч.г. | 3 (1%) | 42 (18%) | 96 (42%) | 57 (25%) | 25 (11%) | 6 (2%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 43 (19%) | 77 (33%) | 75 (33%) | 27 (12%) | 7 (3%) | 1 (1%) | 0 (0%) |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | Начало уч.г. | 16 (7%) | 35 (15%) | 95 (41%) | 47 (20%) | 33 (14%) | 4 (2%) | 0 (0%) |
| Конец уч.г. | 58 (25%) | 75 (33%) | 62 (27%) | 28 (12%) | 7 (3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Период** | **Уровни** |
| **высокий** | **средний /высокий** | **средний** | **низкий /средний** | **низкий** | **низкий /низший** | **низший** |
| Владение речью как средством общения и культуры | Начало уч.г. | 3 (1%) | 36 (15%) | 83 (36%) | 57 (25%) | 44 (20%) | 3 (1%) | 4 (2%) |
| Конец уч.г. | 40 (17%) | 73 (32%)  | 76 (33%) | 38 (17%) | 3 (1%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Обогащение активного словаря | Начало уч.г. | 2 (1%) | 40 (17%) | 82 (36%) | 51 (22%) | 51 (22%) | 4 (2%) | 0 (0%) |
| Конец уч.г. | 47 (20%) | 66 (29%) | 89 (39%) | 26 (11%) | 2 (1%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Начало уч.г. | 5 (2%) | 51 (22%) | 88 (38%) | 45 (20%) | 35 (16%) | 3 (1%) | 3 (1%) |
| Конец уч.г. | 43 (19%) | 71 (31%) | 78 (34%) | 36 (15%) | 2 (1%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Развитие речевого творчества | Начало уч.г. | 4 (2%) | 50 (22%) | 109 (47%) | 42 (18%) | 23 (10%) | 2 (1%) | 0 (0%) |
| Конец уч.г. | 41 (18%) | 97 (42%) | 69 (30%) | 23 (10%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Начало уч.г. | 6 (3%) | 23 (10%) | 121 (53%) | 41 (18%) | 28 (11%) | 7 (3%) | 4 (2%) |
| Конец уч.г. | 33 (14%) | 72 (31%) | 82 (36%) | 39 (17%) | 4 (2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Начало уч.г. | 18 (8%) | 54 (23%) | 92 (40%) | 38 (17%) | 20 (8%) | 7 (3%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 46 (20%) | 84 (37%) | 68 (29%) | 28 (12%) | 4 (2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Начало уч.г. | 5 (2%) | 58 (25%) | 81 (35%) | 37 (16%) | 43 (19%) | 5 (2%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 42 (18%) | 81 (35%) | 73 (32%) | 30 (13%) | 4 (2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Период** | **Уровни** |
| **высокий** | **средний /высокий** | **средний** | **низкий /средний** | **низкий** | **низкий /низший** | **низший** |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации | Начало уч.г. | 2 (1%) | 31 (14%) | 90 (39%) | 73 (32%) | 24 (10%) | 7 (3%) | 3 (1%) |
| Конец уч.г. | 50 (22%) | 78 (34%) | 68 (30%) | 24 (10%) | 10 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Начало уч.г. | 3 (1%) | 31 (13%) | 111 (48%) | 48 (21%) | 28 (13%) | 7 (3%) | 2 (1%) |
| Конец уч.г. | 43 (19%) | 83 (36%) | 79 (34%) | 16 (7%) | 9 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Развитие воображения творческой активности | Начало уч.г. | 2 (1%) | 31 (14%) | 90 (39%) | 73 (32%) | 24 (10%) | 7 (3%) | 3 (1%) |
| Конец уч.г. | 50 (22%) | 78 (34%) | 68 (30%) | 24 (10%) | 10 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | Начало уч.г. | 8 (3%) | 32 (14%) | 116 (51%) | 33 (14%) | 33 (14%) | 7 (3%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 58 (25%) | 96 (42%) | 66 (29%) | 5 (2%) | 5 (2%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира | Начало уч.г. | 3 (1%) | 22 (10%) | 114 (50%) | 50 (22%) | 26 (11%) | 10 (4%) | 5 (2%) |
| Конец уч.г. | 44 (19%) | 91 (40%) | 61 (27%) | 25 (10%) | 9 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Начало уч.г. | 0 (0%) | 21 (9%) | 110 (48%) | 50 (22%) | 28 (12%) | 12 (5%) | 9 (4%) |
| Конец уч.г. | 47 (20%) | 79 (34%) | 72 (32%) | 22 (10%) | 10 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы | Начало уч.г. | 4 (2%) | 30 (13%) | 97 (42%) | 52 (23%) | 20 (9%) | 15 (7%) | 12 (4%) |
| Конец уч.г. | 65 (28%) | 64 (28%) | 55 (24%) | 33 (14%) | 13 (6%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Период** | **Уровни** |
| **высокий** | **средний /высокий** | **средний** | **низкий /средний** | **низкий** | **низкий /низший** | **низший** |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Начало уч.г. | 4 (2%) | 56 (24%) | 104 (45%) | 30 (13%) | 25 (11%) | 7 (3%) | 4 (2%) |
| Конец уч.г. | 64 (28%) | 69 (30%) | 65 (28%) | 22 (10%) | 7 (3%) | 3 (1%) | 0 (0%) |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Начало уч.г. | 6 (3%) | 58 (25%) | 84 (37%) | 51 (22%) | 22 (9%) | 4 (2%) | 5 (2%) |
| Конец уч.г. | 67 (29%) | 55 (24%) | 83 (36%) | 15 (6%) | 6 (3%) | 4 (2%) | 0 (0%) |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Начало уч.г. | 1 (1%) | 61 (27%) | 103 (43%) | 36 (16%) | 21 (9%) | 8 (4%) | 0 (0%) |
| Конец уч.г. | 50 (22%) | 87 (38%) | 66 (29%) | 19 (7%) | 8 (4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Начало уч.г. | 21 (9%) | 54 (23%) | 75 (33%) | 46 (20%) | 23 (10%) | 6 (3%) | 5 (2%) |
| Конец уч.г. | 73 (32%) | 73 (32%) | 57 (25%) | 17 (7%) | 7 (3%) | 3 (1%) | 0 (0%) |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации | Начало уч.г. | 10 (4%) | 44 (19%) | 112 (49%) | 33 (15%) | 24 (10%) | 4 (2%) | 3 (1%) |
| Конец уч.г. | 57 (25%) | 78 (34%) | 70 (30%) | 15 (6%) | 9 (4%) | 1 (1%) | 0 (0%) |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Начало уч.г. | 9 (4%) | 50 (22%) | 93 (40%) | 40 (17%) | 29 (13%) | 2 (1%) | 7 (3%) |
| Конец уч.г. | 54 (23%) | 61 (27%) | 84 (37%) | 19 (8%) | 7 (3%) | 5 (2%) | 0 (0%) |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Начало уч.г. | 12 (5%) | 61 (27%) | 82 (36%) | 31 (13%) | 29 (13%) | 14 (5%) | 1 (1%) |
| Конец уч.г. | 57 (25%) | 87 (38%) | 51 (23%) | 25 (11%) | 10 (3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

**Вывод: В течение нескольких лет наблюдается положительная динамика освоения воспитанниками образовательной программы (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями).**

 **Независимая оценка качества образования**

Результаты анкетирования качества образования по первому блоку показали, что на сайте МБДОУ представлена достаточно полная и актуальная информация об образовательном учреждении и его деятельности. Сайт удобен с точки зрения навигации, во время обследования сайта не было зафиксировано технических сбоев и нарушений в работе сайта. На сайте организована «обратная связь», обеспечивающая доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг, в том числе имеется возможность внесения предложений, направленных на улучшение работы дошкольного образовательного учреждения. На сайте предусмотрена возможность получать сведения о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в учреждение от получателей образовательных услуг по телефону и электронной почте. Количество баллов по данному блоку – 95,4

Материально – техническое и информационное обеспечение организации в целом соответствует современным требованиям, в ДОУ созданы достаточно хорошие условия для охраны и укрепления здоровья, хорошо организовано питание, созданы условия для развития творческих способностей, оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь воспитанникам. При проведении анкетирования в целом отмечается положительная практика оказания информационных услуг. Количество баллов, полученных по данному блоку – 100 от максимально возможных.

Анкетирование родителей воспитанников выявило высокий уровень удовлетворенности респондентов качеством предоставляемых услуг. Количество баллов, полученных по данному блоку – 95,2.

**Социальная активность и партнерство ДОУ**

В своей деятельности коллектив МБДОУ тесно взаимодействует со следующими социокультурными объектами и учреждениями города:

- Управлением образования администрации Каменского района;

- Детской поликлиникой;

- АКИПКРО;

- КМОЦ;

- Краевым театром кукол;

- Каменским краеведческим музеем ;

- Детской библиотекой ;

- Средней общеобразовательной школой № 3, Лицеем №4;

- ГИБДД

В области социального партнерства коллективом образовательного учреждения решались следующие задачи:

- создание системы взаимовыгодного социального взаимодействия для функционирования дошкольного образовательного учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании дошкольников, формировании ключевых компетенций их личности;

- анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка;

- интеграция усилий специалистов дошкольного образовательного учреждения, культурных и образовательных учреждений города в полноценной социализации дошкольников.

**Обеспечение безопасности**

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполнялось на основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда.

Проводятсяч все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный; первичный на рабочем месте; повторный; внеплановый; целевой; инструктаж по пожарной безопасности; инструктаж по электробезопасности; инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Разработаны инструкции по охране труда для работников, как для отдельных профессий, так и на отдельные виды работ.

1 раз в квартал проводятся комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации детей.

Планы эвакуации имеются в полном объёме и вывешены в доступных для обзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. На территории учреждения корпуса №2 имеется пожарный гидрант.

С целью обеспечения постоянной готовности МБДОУ к безопасной повседневной деятельности, а также к действиям в случае угрозы или возникновения террористических актов и чрезвычайных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении реализуются следующие мероприятия: организация инженерно-технической укрепленности детского сада.

Организация инженерно-технического оборудования образовательного учреждения включает в себя системы: охранно-пожарной сигнализации, тревожно-вызывной сигнализацией, выведенной на «112»; видеонаблюдения, состоящую из 6 видеокамер в корпусе №1 и 4 в корпусе №2 по периметру здания. Территория по всему периметру имеет ограждение. Для въезда машин службы МЧС имеются въездные ворота.

 Для обеспечения безопасности воспитанников учреждение оборудовано системой охраны «Мобильный телохранитель». Все двери имеют электронный доступ. Заведующий, завхоз, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по пожарной безопасности, электробезопасности, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Все педагогические работники ДОУ прошли обучение по теме: «Оказание первой доврачебной помощи».

**Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 11 «Зорька»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. | Образовательная деятельность | Чел /%  | Чел /%  | Чел /%  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 259 | 259 | 251  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 259 | 259 | 251  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 | 0 | 0  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 | 0 | 0  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 | 0 | 0  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 40 | 40 | 40 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 219 | 219 | 211 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 259\100% | 259\100% | 251 \100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 259\100% | 259\100% | 251 \100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ | 0 человек/ | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ | 0 человек/ | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ | 0 человек/ | 0 человек/ |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ | 0 человек/ | 0 человек/ |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 259\100% | 259\100% | 251 \100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 259\100% | 259\100% | 251 \100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,6 | 0,8 | 2,0 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 | 26 | 26 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7\27% | 10/38,5% | 10\38,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7\27% | 10/38,5% | 10\38,5% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 19\73% | 16\61,5% | 16/61,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 19\73% | 16\61,5% | 16/61,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 |  21 | 21 |
| 1.8.1 | Высшая | 3 | 6 | 9 |
| 1.8.2 | Первая | 17 | 14 | 12 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 26 | 26 | 26 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 | 6 | 5 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 | 4 | 5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 | 7 | 6 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 | 2 | 3 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 26\2591\9,96 | 26\2591\9,96 | 26/2511\9.7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |   |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да | да | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да | да | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да | да | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет | нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет | нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет | нет | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |  |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,4 кв. м | 7,4 кв. м | 7,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 67 кв. м | 67 кв. м | 67 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да | да | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да | да | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да | да | да |

**Организация питания**

В образовательном учреждении обеспечено рациональное питание детей в соответствии с научно-практическими рекомендациями и требованиями СанПиНа. В ДОУ организовано 4 разовое питание согласно 10 - дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей детей в пищевых веществах и норм питания. Стоимость питания (в расчёте на одного воспитанника в день) составляет в среднем 78 рублей. При составлении меню учитывалось: соответствие энергетической ценности рационов возрасту детей, сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам и витаминам, соблюдение правил технологической и кулинарной обработки продуктов, обеспечивающих их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности, витаминов и минералов, индивидуальные особенности здоровья детей (в том числе – непереносимость ими отдельных продуктов или блюд), обеспечение санитарно – гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех нормативных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, фрукты. Таким образом, детям было обеспечено полноценное, сбалансированное питание.

**Забота о здоровье воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего воспитанников** | **Распределение по группам здоровья****кол-во /%** | **Количество детей с хроническими заболеваниями** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 2015 - 2016 | 182 | 6535,7% | 8948,9% | 2815,3% | 00,0% | 5825,3% |
| 2016- 2017 | 182 | 6937,9% | 8043,9% | 3318,1% | 00% | 5329% |
| 2017 - 2018 | 259 | 7228% | 17567,5% | 124,6% | 00% | 14154.4% |
| 2018 - 2019 | 259 | 8532,8% | 14254,8% | 3212,3% | 0% | 167/67% |

В образовательном учреждении систематически ведется работа по созданию здоровьесберегающей среды, обеспечивающей формирование социального, психического, физического здоровья и благополучия воспитанников, по пропаганде здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно - образовательного процесса: спортивная площадка с необходимым выносным оборудованием для спортивных игр, кабинет медсестры, процедурный кабинет, кабинет учителя– логопеда, методический кабинет. Во всех возрастных группах создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня, оснащены «Центры здоровья», способствующие становлению ценностей здорового образа жизни. Медицинское обслуживание детей обеспечивает медицинская сестра поликлиники. При поступлении ребёнка в дошкольное образовательное учреждение медсестра проводила индивидуальные беседы с родителями, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, состояние здоровья детей для своевременного выявления отклонений. На основании полученной информации и в соответствии с данными медицинских карт детей составлялись листы здоровья для каждой группы и листы адаптации, где прописывалось состояние здоровья, индивидуальные особенности, группа здоровья каждого ребёнка. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями, даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребёнка. Ежемесячно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей с обсуждением на педсоветах с воспитателями, устанавливаются причины заболеваемости и меры по их устранению. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы. В образовательном учреждении обеспечено рациональное питание детей в соответствии с научно-практическими рекомендациями и требованиями СанПиНа.

 Осуществляется координация совместной работы МБДОУ и семьи по повышению компетентности родителей в вопросах охраны здоровья детей. Педагоги тесно взаимодействуют в вопросах оздоровления детей с медицинским персоналом.

Проводится коррекционная работа с детьми с нарушениями осанки и плоскостопием. Лечебно – профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа проводится на основе дифференцированного подхода к каждому ребенку: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовленности и здоровья, половые особенности. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Ежедневно в каждой группе организовывается оздоровительная ходьба и оздоровительный бег на прогулке.

В образовательном учреждении регулярно обновляется информация в информационных уголках для родителей и педагогов по актуальным проблемам сохранения здоровья и профилактики его нарушения; по оздоровлению детей в группах; по рациональному питанию; по закаливанию, двигательному и общему режиму; по профилактике стрессов и утомления; по профилактике факторов риска экологического характера (клещи), дорожного травматизма.

 «Оздоравливаем ребенка дома». Совместно с родителями были проведены следующие спортивные мероприятия: в сентябре – спортивный праздник, для детей старшего дошкольного возраста с участием родителей, в октябре – спортивные соревнования «Да здравствует футбол!», в ноябре – «Весёлые старты» (для детей среднего дошкольного возраста с участием родителей), в январе – «Зимние забавы», в феврале – «Папа, мама, я – спортивная семья», в апреле планируется спартакиада «День здоровья». Для объединения педагогов, родителей и воспитанников в проведении работы по расширению знаний о здоровом образе жизни был организован конкурс семейных работ «Если хочешь быть здоров!». Большое внимание уделялось организации досуговой деятельности, целью которой была пропаганда ценностей здорового образа жизни. В ноябре был проведен спортивно – театрализованный праздник с участием родителей воспитанников «Богатырские состязания».